


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Ляличи»  
Михайловского муниципального района

<p><b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом МБОУ СОШ с.Ляличи от « <u>30</u> ».08.2018 года протокол № <u>1</u></p>	<p><b>ТВЕРЖДЕНО</b> И введено в действие Приказом от « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 года № <u>84-Я</u> Директор МБОУ СОШ с.Ляличи Р.Н.Семенова</p> 
--	---

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ с.Ляличи**

**с.Ляличи  
2018 г.**

**Структура основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)  
на 2018 -2020 гг.**

**I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Наименование ОП.
  - 1.2. Целевое назначение.
  - 1.3. Уровень образования.
  - 1.4. Адресность.
  - 1.5. Продолжительность обучения.
2. Планируемые результаты освоения ООП СОО по федеральному компоненту. образовательного стандарта.
  - 2.1. Предметные результаты освоения ООП СОО.
  - 2.2. Модель выпускника.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.

**II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложения).
- 2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.
- 2.3. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

**III. Организационный отдел**

1. Учебный план .
2. Содержание и организации внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации ООП .
  - 3.1. Нормативные условия (календарный график, расписания в приложениях)
  - 3.2. Материально-технические условия.
  - 3.3. Учебно-методический комплект (приложения) .
  - 3.4. Финансовые условия .
  - 3.5. Кадровые условия (приложения) .
  - 3.6. Организационно-педагогические условия.
  - 3.7. Нормативно-правовое обеспечение ООП СОО.

## **Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования на 2016-2018 гг**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Наименование образовательной программы:**

**Тип** – общеобразовательная программа.

**Вид** – общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

**Направленность** – базовая образовательная программа.

#### **1.2. Целевое назначение.**

Цель ОП – определение условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

ОП выступает как средство удовлетворения потребностей:

- обучающегося, поскольку является средством осуществления его личностных запросов.

В этом плане ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, ОП предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку ОП дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;

- общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

#### **Цель общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования**

заключается в формировании творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:

- освоение обучающимися образовательного стандарта;

- выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;

- формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;

- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;

- развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одарённости, способности.

#### **1.3. Уровень образования:**

ООП позволяет реализовать базовый уровень среднего (полного) общего образования.

#### **1.4. Адресность образовательной программы**

Перевод обучающихся со ступени основного обучения на ступень среднего (полного) общего обучения производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. На III ступень обучения (в десятый класс) принимаются выпускники основной школы, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы.

## 1.5. Продолжительность обучения

### 1.6.

1.7. Продолжительность обучения на ступени среднего (полного) общего образования составляет 2 года

## 2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

### 2.1. Предметные результаты.

#### Образовательная область «Филология»

##### Задачи:

- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;
- воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;
- создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;
- формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Область «Филология» представлена учебными предметами:

- русский язык,
- литература,
- английский язык.

#### Русский язык

##### Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения.

##### Выпускник должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;

- использовать основные приёмы переработки информации;
- использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.

## **Литература**

### **Выпускник должен знать/понимать**

образную природу словесного искусства;  
содержание изученных произведений;  
основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв4  
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.

### **уметь**

воспроизводить содержание произведения;  
интерпретировать художественное произведение, эпизод;  
соотнести художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;  
определять род и жанр;  
сопоставлять литературные произведения;  
выявлять авторскую позицию;  
выразительно читать изученные произведения;  
аргументировать свое отношение;  
писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы  
использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

### **Задачи:**

- сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,
- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.
- воспитывать гордость за русскую литературу.

## **Английский язык**

**Задачи:**

- отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;
- развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;
- способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использовании изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

Выпускник должен знать/понимать значения новых лексических единиц; значение грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр); страноведческую информацию;

**уметь:** вести диалог, используя оценочные суждения; представлять социокультурный портрет своей страны; относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов; читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения; писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе; использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Образовательная область «Математика»****Предмет Математика**

**Задачи:** овладеть системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;
- использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

**Выпускник должен уметь:**

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;
- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;
- вычислять производную элементарной функции;
- исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;
- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- строить и исследовать простейшие математические модели в практической деятельности;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
- вычислять в известных случаях вероятности событий;
- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

### **Предмет Информатика и ИКТ**

**Выпускник должен знать** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий; назначение и виды информационных моделей; назначение и функции операционных систем.

**Уметь** оперировать различными видами информационных объектов; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования

оценивать достоверность информации; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Образовательная область «Обществознание»**

#### **Задачи:**

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
- способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;
- воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;



- готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность самостоятельность суждений.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- история в 10 – 11 кл,
- обществознание (включая экономику и право) 10-11
- география в 10 кл.

## **История**

### **Задачи:**

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
- учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
- вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

Выпускник должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

### **Выпускник должен уметь:**

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

#### **Задачи:**

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
- воспитывать гражданственность и любовь к родине,
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

Выпускник должен знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания

Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии; объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам; готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

## **География**

### **Задачи:**

- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;
- формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

## **Образовательная область «Естествознание»**

### **Задачи:**

- овладеть научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;
- формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации,
- воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, готовность к моральной оценке научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды.
- формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;
- знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;
- формировать здоровый образ жизни учащихся;
- раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;
- развивать эмоционально – чувственную сферу учащихся;
- формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения.

**Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:**

- физика,
- химия,
- биология,
- астрономия.

### **Физика**

#### **Задачи:**

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,

- развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

способствовать усвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;

- сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;

- способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;

- систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Выпускник должен знать: смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,

ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики

уметь описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов; приводить примеры практического применения физических знаний; самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Астрономия**

### **Задачи:**

Развитие познавательной мотивации; становлению у учащихся ключевых компетентностей; развитию способности к самообучению и самопознанию; созданию ситуации успеха, радости от познания. приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; • овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности; освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенции.

В результате изучения астрономии ученик 10 класса:

Научится понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; - определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период,

перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; - смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; Получит возможность научиться: - использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решать задачи на применение изученных астрономических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; - владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

## **Химия**

### **Задачи:**

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественнонаучной информации,
- знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;
- воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;
- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;

- сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

**Выпускник должен знать/понимать:** важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницаемость, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие. Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон; Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения

**Выпускник должен уметь:** Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; Выполнять химический эксперимент; Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

## **Биология**

### **Задачи:**

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;
- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

### **Выпускник должен знать/понимать:**

основные положения биологических теорий; строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем, сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот

веществ, вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.

**Уметь:** Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов; Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; Описывать особей по морфологическому критерию; Выявлять приспособления организмов к среде обитания; Сравнить биологические объекты, процессы и делать выводы; Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде; Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

### **Образовательная область «Технология»**

#### **Задачи:**

- формировать политехнические знания и экологическую культуру;
- обеспечить учащимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;
- научить выполнять индивидуальный проект.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 1 часу в год.

#### **Выпускник должен знать/понимать:**

- Влияние технологий на общественное развитие;
- Составляющие современного производства товаров и услуг;
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- Способы организации труда, индивидуальный и коллективной работы;
- Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

**Уметь:** оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности покупателей; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;



выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

### **3.6.6. Образовательная область «Физическая культура»**

Образовательная область представлена предметами:

- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

#### **Физическая культура**

##### **Задачи:**

- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
- развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать детей с двигательной одарённостью.

**Знать:** знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ, организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов Вологодской области; основные правила выполнения двигательных действий, правила закаливания, способы самомассажа; гигиенические требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

**Уметь:** составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх; регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль; использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Задачи:**

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг»..

В 10-11 классах на изучение Основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часу в неделю ( 34 часов в год). В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами.

**Знать/понимать:** основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов; опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера; основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности; состав и предназначение ВС РФ; порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; предназначение, задачи и структура РСЧС; предназначение, задачи и структура ГО РФ.

**Уметь:** применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера; практически использовать необходимые навыки в области ГО; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

## **2.2. Модель выпускника ступени среднего(полного) общего образования**

Выпускник, получивший среднее(полное) общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Часть программы	
-----------------	--

	Формы
Предметные результаты	<p>1. По итогам I полугодия проводятся административные контрольные работы по двум – трём предметам учебного плана.</p> <p>2. В течение года в 11 классе проводятся репетиционные экзамены по выбранным предметам в форме ЕГЭ или другой форме, с учётом потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Итоговый контроль в 11 классе осуществляются в соответствии Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ</p> <p>4. В период государственной (итоговой) аттестации выпускники сдают математику и русский язык обязательно, количество экзаменов по выбору определяется самим выпускником с учётом специализации, по которой планируется получение профессионального образования.</p> <p>Обучающийся имеет право сдавать экзамены в щадящем режиме, формы и порядок которого регламентируются Положением о государственной(итоговой) аттестации выпускников 9, 11(12 классов, Положение о ЕГЭ, Положением о ГВЭ.</p>
Оценка деятельности в элективных курсах осуществляется в различных формах, отражённых в рабочих программах педагогов.	
Программа духовно-нравственного воспитания и развития	<p>Методики психологической диагностики: «Социализированность личности» М.И.Рожков, анкета «Что значит быть гражданином?», Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки.</p> <p>Методика Казанцевой «Отношение к предметам»</p>
Программа формирования культуры здоровья	<p>Анкета «Отношение к алкоголю», анонимное анкетирование по изучению распространения вредных привычек.</p> <p>Мониторинг физической подготовленности, заболеваемости, пропуск уроков по болезни, распределения детей по группам здоровья.</p> <p>Количество мероприятий классного, школьного, муниципального, регионального уровня по программе. Динамика участия в спортивных соревнованиях и акциях.</p> <p>Динамика вовлечения детей и родителей в спортивно-оздоровительную работу.</p> <p>Травматизм. Состоящие на учёте по ПВА.</p> <p>Инвалиды. Мероприятия по совершенствованию МТБ для создания безопасных условий. Наличие странички сайта, разработок мероприятий,</p>

	исследовательских и проектных работ. Итоги конкурса «Спортсмен года». «Самый спортивный класс». Диагностика тревожности.
Программа с одаренными детьми	,Профессиональное самоопределение. Результаты участия, одарённых в мероприятиях и программах. Динамика успешности

### **Возможные варианты выбора образовательных программ**

Выбор обучающимися образовательных программ данного уровня обучения или следующего уровня обучения возможен при условии: возникновения учебных проблем по изучаемым предметам учебного плана ОП данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику; успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида; успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся: успеваемости; сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной ОП; желания обучающихся и родителей.

1. Обучающиеся на уровне получения среднего общего образования могут выбрать любую форму получения образования, закреплённую в Уставе.

2. Обучающиеся на уровне среднего общего образования, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс средней школы, выпускаются из средней школы.

Они могут продолжить обучение:

- в ссузах и вузах, на различных курсах.

3. Обучающиеся на уровне среднего общего образования, имеющие задолженность по 1 предмету, переводятся в следующий класс с условием ликвидации задолженности в 11 классе.

4. Выпускники, не прошедшие государственную аттестацию по обязательным предметам, получают справку установленного образца с правом пересдачи через год.

5. Несовершеннолетние выпускники, не допущенные к ГИА, продолжают обучение в иных формах.

Процедура изменения ОП для обучающихся средней школы включает в себя:

- анализ наличия оснований для изменения ОП,

- заявления родителей, обучающихся,

- решение Педагогического совета.

### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего(полного) общего образования.**

Программа является ключевым направлением в работе школы, её идеи главным образом планируется реализовать через социальное проектирование по базовым национальным ценностям.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и

патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

### **Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного воспитания подростающего поколения**

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей.

Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- \* знание традиционных устойчивых норм поведения;
- \* представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности
- \* нормативная система этикета.

### **Цель и задачи программы**

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического

сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- \* продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- \* повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- \* превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- \* развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся школы;
- \* формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- \* внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- \* повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- \* оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- \* формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- \* воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

### **Направления.**

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- \* воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- \* организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- \* обеспечение вариативности воспитательных систем;



\* развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

\* усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

\* оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

К ожидаемым результатам относятся:

\* развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;

\* создание условий для развития духовной личности;

\* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;

\* повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

рост социального оптимизма подрастающего поколения.

\* положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, воспитанности

### НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Вид деятельности	Мероприятия
Учебно-познавательная	<p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>проведение школьных олимпиад по предметам;</p> <p>проведение семейных чтений, мастер-класс для учителей нач. школы;</p> <p>проведение школьных предметных недель;</p> <p>установление и развитие связей с учебными заведениями; создание школьного web-сайта.</p> <p>посещение учебных заведений г.Уссурийска, г.Владивостока;</p> <p>работа с детьми, стоящими на школьном учёте и в КДН; расширение степени участия в заочных предметных играх; выполнение проектных, исследовательских, реферативных работ по программам элективных курсов.</p>
Гражданско- патриотическая	<p>Организация и проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов; организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы; акция «Вахта памяти»; встреча с ветеранами Вов; "; тематические кл. часы 5 ноября - День народного согласия и примирения»; День Защитника Отечества - игровая программа;</p> <p>проведение недели славы; классные часы «Права и обязанности обучающихся».</p> <p>неделя права, гражданственности, культуры речи и письма, экологии и др.</p> <p>акции «Я –гражданин России», «Подарок солдату»</p>
Ученическое самоуправление;	<p>Выборы органов школьного самоуправления; День учителя- День самоуправления; организация рейдов по проверке сменной обуви, опозданий, дежурства в столовой, сохранности учебников; Организация и проведение внешкольных мероприятий, сотрудничество с РДК, сельской библиотекой, советом ветеранов. Выпуск школьной газеты.</p> <p>Подготовка «Вечера встречи с выпускниками»; Подготовка праздника «Последний звонок»; Участие в планировании школьной жизни через временные советы дела;</p>

#### 4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровье –это не только отсутствие болезней, но и состояние комфортности. Основная задача школы – снизить риск «школьных» болезней, научить предупреждать негативное влияние деятельности школьника на его здоровье педагогическими приёмами, так как финансирования программы нет.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания,

а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплексе принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

## Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Пути реализации программы:

Анализ здоровьесберегающего содержания программ учебных предметов и его актуализация в урочной деятельности.

Введение третьего часа физической культуры и его рациональное использование

Расширение применения здоровьесберегающих технологий обучения.

Здоровьесберегающий и психологический анализ урока

Введение в учебный план предмета ОБЖ, реализация основ безопасности жизнедеятельности в быту, в природных условиях, при техногенных авариях, в криминогенных ситуациях через содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание», «Технология». «Физическая культура»

Реализация целевых программ оздоровительной работы через систему воспитательной работы классных руководителей

Сохранение и расширение сети кружков, секций спортивно-оздоровительной направленности Организация спортивно-оздоровительной, просветительной работы с детьми с ОВЗ Проведение внутришкольных соревнований по плану, участие в районных соревнованиях. Проведение олимпиады по физической культуре и ОБЖ Дни здоровья, недели здоровья, недели безопасности.

Осенние экскурсии;

Президентские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;

Детско-учительские спортивные игры и соревнования.

Проведение тематических родительских собраний, в том числе в форме дискуссий, деловых и ролевых игр.

Походы на лыжах;

Участие в военно-спортивной игре «Богатыри».

Ведение мониторинга физической подготовленности, заболеваемости, пропусков уроков по болезни и их анализ с органами общественного управления .

Работа с родителями по результатам медицинских осмотров.

Функционирование отряда юных инспекторов движения, участие в акциях, конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа с обучающимися по вредным привычкам, болезням века, безопасному поведению в различных ситуациях.

Совершенствование системы питания в ОУ. Осуществление ремонтных работ для обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

Контроль ТБ, санитарно-гигиенического режима на уроках, объёма домашних заданий, гигиеничности расписания. Пропаганда ЗОЖ через сайт ОУ.

Особенность сельской школы – дети с разными образовательными потребностями обучаются в общеобразовательном классе. Программа направлена на категории обучающихся, нуждающихся в социальной, педагогической, психологической, медицинской поддержке, в коррекции образовательных маршрутов.

Задачи программы:

- создать условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), с повышенными образовательными потребностями посредством индивидуализации, дифференциации, проблематизации, стратегии расширения образовательного процесса, использования различных форм получения образования;

- оказывать своевременную коррекционно - развивающую помощь в освоении содержания образовательной программы, в профессиональном самоопределении, в выстраивании взаимоотношений с участниками образовательного процесса, в снижении психотравмирующих факторов в период подготовки и проведения экзаменов;

- обеспечивать непрерывную консультативную работу семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- осуществлять информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, проблемы в межличностных отношениях или в поведении.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с разными образовательными потребностями в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с разными образовательными потребностями.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с разными образовательными потребностями и состояния здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- организация дистанционного дополнительного образования детей с повышенными образовательными потребностями;
- состояние психологического комфорта выпускников;
- соответствие профессионального самоопределения диагностируемым профессиональным склонностям;
- положительная динамика успешности обучения, отсутствие отсева до завершения среднего (полного) общего образования;
- информационный банк данных одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением, в тяжёлой жизненной ситуации;
- пакет рабочих программ учебных курсов для одарённых детей;
- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением;
- ведение портфолио детьми с разными образовательными потребностями;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с признаками одарённости;
- расширение участия детей с разными образовательными потребностями в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

## **Ш.Организационный отдел**

### **1.Учебный план**

Учебный план муниципального МБОУ СОШ с. Ляличи Михайловского муниципального района в X-XI классах формируется в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения (протокол заседания педсовета от «28» июня 2017 года № 5) использованы:

- на предмета «Астрономия» в X классе (1 час в неделю (на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года № 506

- на изучение элективного курса по предмету «Русский язык» в XI классе (0,5 часа в неделю), для углубленного изучения отдельных тем, входящих в кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, так как является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации (протокол заседания педсовета от «28» июня 2017 года № 5);

- на изучение элективного курса по предмету «Математика» в XI классе (0,5 часа в неделю), для углубленного изучения отдельных тем, входящих в кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, так как является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации (протокол заседания педсовета от «28» июня 2017 года № 5);

При проведении занятий по английскому языку в X-XI классах не производится деление на две группы.

Внеурочная деятельность в средней школе осуществляется через молодежные организации, военно-патриотические объединения, творческие конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады.

### Недельный учебный план для X – XI классов на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
	X	XI	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	1		1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>53</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Физическая культура	1	1	2
Элективные курсы	русский язык		0,5
	математика		0,5
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>



### 3. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность не входит в учебный план, призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника. На уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера, традиционные школьные праздники относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10-11 классов, причём именно они являются организаторами и исполнителями школьной внеурочной деятельности. Большое значение отводится формированию опыта самопрезентации на различных уровнях, так как школа переориентируется со знаниевого подхода на компетентностный. Компетенция здоровьесбережения закрепляется в процессе разработки презентаций, проведения профилактических акций, школьных конкурсов «Ученик года», «Самый здоровый класс», участия в соревнованиях. На формирование рефлексивной компетенции направлено обучение ведению портфолио и участие в школьном конкурсе портфолио. Свою индивидуальность они могут проявлять не только в жизни класса, школьного коллектива, но и социума посёлка, района, области, страны.

В условиях 5-дневного учебного плана, не дающего возможности выбора, большее значение отводится внеурочной деятельности. Через работу в рамках классного руководства на старшей ступени школастремится обеспечить полноценное развитие личности выпускников средней школы и достойный уровень качества образования, подготовить конкурентно способных членов общества.

- Система условий реализации ООП СОО

3.1. Нормативные условия (календарный график, расписания в приложениях по годам обучения)

- Продолжительность учебной недели в 10-11 классах составляет 5 дней,
- Продолжительность урока – 45 мин.
- Элективные курсы после перерыва не менее 45 минут. .
- Продолжительность учебного года в 11 классах – 34 учебных недели, в 10 классе 35 недель. (рабочие учебные программы рассчитаны на 34 учебные недели, 35-ая неделя добавлена в целях выдачи всех учебных часов, пропавших по причине государственных праздников).
- Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, расписание определяется ежегодно календарным графиком.
- Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.
- Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов, а также с учетом совмещенных предметов.

## 4. Система условий реализации ООП СОО

### 3.1. Нормативные условия.

#### Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Ляличи на 2018-2019 учебный год

<b>Сроки учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации</b>			
	<b>Учебные занятия</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Итоговая аттестация</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.2018 – 26.10.2018	<b>Осенние:</b> 27.10.2018 - 05.11.2018 (10 дней)	
<b>2 четверть</b>	06.11.2018 – 28.12.2018	<b>Зимние:</b> 29.12.2018 - 08.01.2019 (11 дней)	
<b>3 четверть</b>	09.01.2019 – 22.03.2019	<b>Дополнительные недельные каникулы для 1 класса:</b> 18.02.2019 - 24.02.2019	
		<b>Весенние:</b> 23.03.2019 - 31.03.2019 (9 дней)	
<b>4 четверть</b>	01.04.2019 – 24.05.2019		<b>ВПр- март-апрель (4-8, 10-11 кл)</b>  <b>ОГЭ-9кл</b> <b>ЕГЭ -11 кл.</b> <b>май- июнь</b>
<b>Ликвидация академической задолженности</b>	27.05.19 – 27.06.19	<b>Летние:</b> 25.05.2019 – 31.08.2019	

### 3.2. Материально-технические условия

Двухэтажное здание. Имеются спортзал, стадион, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, читальный зал, кабинет технологии, информатики, актовый зал.

Оснащённость кабинетов мебелью 100%.

Открытость образовательного пространства школы обеспечивается через школьный сайт.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ СОШ с. Ляличи размещается в одном здании.

Количество кабинетов–14

Кабинет обслуживающего труда – 1

Комбинированная мастерская – 1

Компьютерных классов – 1

Актовый зал – 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Столовая – 1

Административных и служебных помещений – 6

В МБОУ СОШ с. Ляличи функционирует библиотека, в которой насчитывается 4128 книг, из них 2456 экземпляров школьных учебников. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. 2 кабинета школы оснащены интерактивными досками, 6 кабинетов – проекторами и экранами. Автоматизированы рабочие места всех заместителей директора, педагога-организатора, частично рабочие места учителей-предметников.

**В МБОУ СОШ с. Ляличи имеется:**

локальная сеть, (защищенная фильтром «Инсайд»),

Периферийное оборудование:

Наименование	Количество	Кем используется
<b>МФУ</b>	2	Администрация, учителя-предметники
<b>Принтер:</b>	3	Администрация, учителя-предметники
<b>Мультимедийный проектор</b>	6	Учителя-предметники, ученики
<b>Телевизоры</b>	2	Учителя-предметники, ученики
<b>DVD проигрыватели</b>	3	Учителя-предметники, ученики

### 3.3. Учебно-методический комплект (приложение по годам обучения).

Предметы федеральной части учебного плана 100% обеспечены современными учебниками, соответствующими федеральному перечню.

<b>Средняя школа</b>				
	<b>10 класс</b>		<b>Кол-во учеников -3 чел.</b>	<b>Кол-во учебников</b>
1.	Алгебра и начала анализа Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева.	«Просвещение»		10
2.	Геометрия. 10-11 кл. Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, С. Б. Кадомцев	«Просвещение»		10
3.	Физика. Г.Я. Мякишев.	«Просвещение»		10
4.	Информатика. И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер	«БИНОМ»		10
5.	Русский язык. 10-11 класс А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	«Просвещение»		10
6.	Литература (в 2-х частях.) Т. Ф. Курдюмова	«Дрофа»		10
7.	Английский язык ( <b>RAINBOW ENGLISH</b> ) О. В.Афанасьева, И. В. Михеева ,	«Дрофа»		7
8.	Химия. О.С. Габриелян.	«Дрофа»		10
9.	Биология. В. И. Сивоглазов, И. В. Агафонова	«Дрофа»		7
10.	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова	«Просвещение»		10
11.	География 10-11 класс ( в 2-х частях.) .Е. М. Домогацких.	«Русское Слово»		7
12.	История с древнейших времен до конца 19в А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.	«Русское Слово»		10
13.	МХК. ( в 2-х частях.) Л.А. Рапацкая.	«ВЛАДОС»		10
14.	Основы безопасности жизнедеятельности М. П. Фролов , Е. Н. Литвинов, под ред.Ю.Л. Воробьева	«АСТ-Астрель»		10
15,	Астрономия 11 класс Е.К.Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут	«Вертикаль- Дрофа»		5
	<b>11 класс</b>		<b>4 чел.</b>	
1.	Алгебра и начала анализа Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева.	«Просвещение»		10
2.	Геометрия. 10-11 кл. Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, С. Б. Кадомцев	«Просвещение»		10
3.	Физика. Г.Я. Мякишев.	«Просвещение»		10
4.	Информатика. И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер	«БИНОМ»		10

5.	Русский язык. 10-11 класс А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	«Просвещение»		10
6.	Литература (в 2-х частях.) Т. Ф. Курдюмова	«Дрофа»		10
7.	Английский язык ( <b>RAINBOW ENGLISH</b> ) О. В.Афанасьева, И. В. Михеева ,	«Дрофа»		7
8.	Химия. О.С. Габриелян.	«Дрофа»		10
9.	Биология. В. И. Сивоглазов, И. В. Агафонова	«Дрофа»		7
10.	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова	«Просвещение»		7
11.	География 10-11 класс ( в 2-х частях.) .Е. М. Домогацких.	«Русское Слово»		7
12.	История. Конец 19-нач. 21в. Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.	«Русское Слово»		7
13.	МХК. Л.А. Рапацкая.	«ВЛАДОС»		7
14.	Основы безопасности жизнедеятельности М. П. Фролов , Е. Н. Литвинов, под ред.Ю.Л. Воробьева.	Астрель		7
15	ОБЖ. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. 10-11 класс. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников	«Просвещение»		7

### 3.4. Финансовые условия.

Финансирование подушевое.

### 3.5. Кадровые условия .

#### Сведения о персональном составе педагогических работников

п/п	ФИО Дата рождения	Образование, год окончания	Должность	Стаж работы на 01.09.2018	Стаж работы в данной ОО	Категория	Награды, звания	Повышение квалификации за последние 3 года	Классы, в которых преподает
1.	Азараева Людмила Васильевна 13.11.1981	высшее, УГПИ (математика, информатика), 2004	учитель физики, математики, информатики	10 л. 6 мес	4 г.	соотв.	нет	2015 - АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Как начать и как завершить урок по ФГОС", 72 ч.	5-11
2.	Андреева Светлана Ивановна 12.12.1959	высшее, Ворошиловградский ГПИ(технология,	учитель технологи и учителя биологии	35 л.	21 г. 6 мес.	высш.	ПГ Министрства-2011, ПГ	2017- ФГАОУ ВО ДВФУ "Инновационные образовательные практики в преподавании биологии и химии", 18 ч., 2016 -	5-11

		черчение ИЗО) - 1990 УГПИ (биология)- 2006					деп.- 2011	ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии", 2016 - ГАУ ДПО ПК ИРО - "Технологии достижения планируемых образовательных результатов по биологии", 30 ч.	
4.	Вьюкова Ксения Александровна 18.03.1985	высшее, ГОУ Забайкальский ГПУ (иностранные языки)	учитель английского языка	18 л. 4 мес.	4 г.	соотв.	Благ. департамента - 2015, Думы ММР - 2016	2015 - АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Как начать и как завершить урок по ФГОС", 72 ч.	2-11
5.	Горлач Светлана Сергеевна 12.03.1979	высшее, УГПИ (математика, информатика), 2001	учитель математики	6 лет, 4 мес.	нет	соотв.	нет	2018 - АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Современный урок математики с учетом требований ФГОС", 72 часа	7-11
6.	Колесникова Светлана Викторовна 05.04.1961	высшее, Южно-Сахалинский ГПИ (русский язык и литература), 1983	учитель русского языка и литературы	34 г.	22 г.	первая	ПГ ЗакСобр ПК - 2009, деп.обр. ПК - 2012, ПГ Думы - 2014	2018 г.- АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка ", 108 часов.	5-6, 8-11
7.	Логвинова Елена Сергеевна 20.08.1976	высшее, УГПИ (история и право), 1998	учитель истории и обществознания	18 л.	18 л.	высш.	ПГ Министрства - 2012, ПГ ЗакСобр - 2009	2018 - ГАУ ДПО ПК ИРО "Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию", 40 ч., 2017 - ГАУ ДПО ПК ИРО "Организация методической работы в современной образовательной организации", 32 ч. 2016- АНО ДПО	5-11

								"Оренбургская бизнесшкола" "Менеджмент в образовании"- 520 ч.	
8.	Подольская Ольга Александровна 17.12.1955	высшее, Хаб.ГПИ (химия, биология)-1977 ФГОУ ВПО «Амурский ГПУ» (география) - 2010	учитель химии, географии	36 л.	5 л.	соотв.	нет	2016 - АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Разработка урока химии в условиях внедрения ФГОС", 108 часов	
9.	Сафарян Сюзанна Радиковна 27.07.1986	высшее, Армянский гос. пед. университет им. Х.Абовяна, Ереван, 2009	педагог-организатор	11 лет	нет	соотв.	нет	нет	1 (инд. обучение)
10	Семенова Рита Николаевна 10.12.1971	высшее, УГПИ, 1993	учитель русского языка и литературы	24 г. 9 мес.	18 л., 10 мес.	высш.	ПГ Деп.П К-2015, Благ. ЗакСо бр.-2017, ПГ Министрства-2017	2018 - АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС", 108 часов, 2016- АНО ДПО "Оренбургская бизнесшкола" "Менеджмент в образовании"- 520 ч.	7,9,10
11	Серикова Светлана Сергеевна 11.06.1991	высшее, ФГАОУ ВПО "ДВФУ" г.Владивосток, 2015	учитель физической культуры (преп. физ-ру, ОБЖ)	2 г. 11 мес	2 г. 9 мес.	соотв.	нет	2016-проф.переподготовка ПК ИРО по программе "Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание физической культуры" Диплом от 09.12.2016	1-11

### 3.6. Организационно-педагогические условия

Характеристика педагогических работников	Число пед.работников
Численность педагогических работников - всего	12
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	1
имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	12
имеющие высшую квалификационную категорию	3
имеющие первую квалификационную категорию	3
не имеющие квалификационной категории	6
имеющие высшее профессиональное образование	11
имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	1

### 3.7. Нормативно-правовое обеспечение ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р), приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный №24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015г., регистрационный № 35953), концепции духовнонравственного развития, анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Школе, а также социального заказа родителей школьников.